**מחוון למשימת הערכה**

 **מַעֲשֶׂה בְּעוֹפֶר אַיָילים / ע' הִלֵל**

| **השאלה** | **הרכיב הנבדק** | **מחוון** | **ניקוד** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. לָמָה הֵביא אֲבירָם אֶת בַּמבּי לְפינתַ הַחַי?
2. כּי הוּא מָצָא אֶת בַּמבּי בַּשָׂדֶה
3. כּי הוּא פָּחַד שֶׁהתַנים יִטרְפוּ אוֹתוֹ
4. כּי בַּמבּי הָיָה בֶּן-יוֹמוֹ
5. כּי בְּפינַת הַחַי לֹא הָיָה עוֹפֶר
 | הבנתהנקרא:איתורמידעואחזורו | התלמיד סימן רק את תשובה ב' | 4נקודות |
| 2. בַּסיפּוּר כָּתוּב שֶׁבַּמבּי "רָץ הָלוֹך וָשׁוֹב לְאוֹרֶך הגָדֵר". מביטוּי זה אֶפשָר להַבין שבמבי:1. היה חֲסַר שֶקֶט
2. שָֹמַח לקבל עֶשֶֹב רַענן
3. הִתרַגֵשׁ לִקרַאת הַטיוּל
4. פָּחַד לַצֵאת לַחוּרשָׁה
 | הבנתהנקרא:היסק והכללה  | התלמיד סימן רק את תשובה א' | 5נקודות |
| 3. בַּסיפּוּר כָּתוּב עַל בַּמבּי: "...וְעֵיניָו נעַשׂוּ עֲצוּבוֹת יוֹתֵר וְיוֹתֵר".מַדוּעַ לְדַעתְכֶם בַּמבּי נַעֲשָׂה עָצוּב? | הבנתהנקרא:היסקוהכללה | **4 נק'**= תשובה המתייחסת לפחות לאחד הרכיבים שגרמו לבמבי עצב (קונקרטי או מופשט)לדוגמה:כי הוא התגעגע לאימא שלוכי הוא רצה להיות חופשיכי הוא רצה לרוץ בשדותכי הוא לא רצה להיות במקוםסגור**0 נק'**=כל תשובה שאין בה גורם רלוונטי לרגש העצב. | 4נקודות |
| 4 . בַּסיפּוּר כָּתוּב: "...אַך יוֹתֵר מִכּוּלָם אָהֲבָה אוֹתוֹ נירָה."הַעֲתיקוּ מִשׁפָּט נוֹסָף מֵהסיפּוּר שֶׁמִמֶנוּ אֶפשָׁר לִלמוֹד עַל אַהֲבָתָה שֶׁל נירָה לבְַּמבּי. | הבנתהנקרא:איתורמידעואחזורו | **3 נק**= התלמיד העתיק את אחד מן המשפטים:אָמרָה נירָה : "אֲנחנוּ נהִיֶה אימָא שֶלוֹ בתוֹרָנוּת .""אַך בִמקוֹם לִהיוֹת עֲצוּבָה , הִרגישָה שֶלבִה מִתמַלֵא שִמחָה לְגדוֹלָה . ""היא רָצתָה לבִכּוֹת , לא יָדוּע אִם לבכי שֶל שִמחָה אוֹ בכי שֶל צַעַר . "**0 נק'**= העתיק משפט שאינו מעיד על אהבתה של נירה לבמבי | 3נקודות |

| **השאלה** | **הרכיב הנבדק** | **מחוון** | **ניקוד** |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. לְשֵׁם מָה לָקחוּ היְלָדים אֶת בַּמבּי לַחוּרשָׁה?1. כאּדֵי שבַּמבּי יִשמור עֲלֵיהֶם בַּחוּרשָׁה
2. כְּדֵי לְהַחֲזיר את בַּמבּי לְוַאדי זֵיתים
3. כְּדֵי לְהַראוֹת אֶת בַּמבּי לְשׁוֹמֵר השָׂדוֹת.
4. כְּדֵי שֶׁבַּמבּי יוּכַל לָרוּץ וּלְהַרגישׁ חוֹפשׁי.
 | הבנתהנקרא:היסקוהכללה | התלמיד סימן רק את תשובה ד' | 4נקודות |
| 6. הסוֹפֵר מְתָאֵר מָה נירָה חוֹשֶׁבֶת כְּשֶׁהיא רָצָה אַחֲרֵי בַּמבּי: "עוֹד מְעַט יבִרַח בַּמבּי! עוֹד מְעַט יבִרַח בַּמבּי!"הסוֹפֵר חוֹזֵר עַל המִשְׁפָּט פַּעֲמַיִים. מָה הוּא רוֹצֶה שֶׁהקוֹראים יַרגישׁוּ? | הבנתהנקרא:יישוםהערכהוביקורת | תשובה המתייחסת להזדהותהנוצרת אצל הקורא עם מהשהגיבורה מרגישה. רגשות שללחץ/ דחיפות/ פחד/חשש/ חוסרודאות.**5 נק'** = ההזדהות +רגש"הסופר רצה שנרגיש לחץ כמושנירה מרגישה"."את הפחד של נירה שאולי במבי באמת יברח."או- ציון אחד הרגשות"הסופר רצה שנרגיש לחץ".**4 נק'**= התייחסות להזדהות בלי הרגש הרלוונטי."הסופר רצה שנרגיש מה שנירה הרגישה".0 נק'= כל תשובה אחרת |  |
| 7. לִפניֵכֶם זוּגוֹת מילים. הַקיפוּ אֶת הזוּג שֶׁהוּא מילָה וְהיפּוּכָה:* 1. בְּכי - צַעַר
	2. שׁוֹבָב – מוּזָר
	3. רַכָּה - עֲדינָה

 ד . הֵאֵט - מיהֵר | ידעלשוני | התלמיד סימן רק את תשובה ד' | 5נקודות |
| 8. כַּאֲשֶׁר נירָה רָצָה אַחֲרֵי בַּמבּי, היא חָשׁשָׁה שלא יִהיה לה כּוֹחַ לְהַחֲזיק בַּחֶבֶל, אַך זה לֹא הָיָה אִכפַּת לָה. מָה אֶפשר להבין על המַחשָבות וְהַרְגָשות של נירה?א. מִצַד אֶחָד נירָה רָצתָה לָרוּץ אַחֲרֵי בַּמבּי, מִצַד שֵׁני רָצתָה לָנוּחַ בַּשָׂדֶה.ב. נירָה חָשׁשָׁה שֶׁבַּמבּי יִברַח והיא לא תִתפּוֹס אותו.ג. מִצַד אֶחָד נירָה רָצתָה שֶׁבַּמבּי יִישָׁאֵר, וּמִצַד שֵׁני רָצתָה לְשַׁחרֵר אוֹתוֹ.ד. נירָה שָׂמחָה לָרוּץ בַּשָׂדֶה בְּלי דְאָגוֹת עִם בַּמבּי החוֹפְשׁי. | הבנתהנקרא:יישוםהערכהוביקורת | התלמיד סימן רק את תשובה ג' | 5נקודות |

| **השאלה** | **הרכיב הנבדק** | **מחוון** | **ניקוד** |
| --- | --- | --- | --- |
| 9.בּסיפּוּר כָּתוּב: " נירה הִרגישָה שֶהַחֶבֶל הולֵך וְנִשׁמָט מִיָדֶיהָ " .  לְמַה הַכַּוָונָה בַּמילה "נשׁמָט"?א. הַחֶבֶל נִקְרַע ב. הַחֶבֶל נָפַל מֵהַיָד לֹא בְּכַוָונָה ג. הַחֶבֶל הִתפּורֵר ד. הַחֶבֶל נִמתַח לִשְׁנֵי הַצדָדים | אוצר מילים | התלמיד סימן רק את תשובה ב' | 5נקודות |
| 10 . בְּעִקְבוֹת קְריאַת הסיפּוּר הִתקַיֵים דִיוּן בְּכיתָה ג'.אָסָף אָמַר: "אֲני מַסכּים עִם היְלָדים שֶׁכָּעֲסוּ עַל נירָה, היא לֹא הָיְיתָה צְריכָה לַעֲזוֹב אֶת בַּמבּי." דָנהָ אָמרָה: "אֲני חוֹשֶׁבֶת שֶׁנירָה צָדקָה כְּשֶׁשִׁחרְרָה אֶת בַּמבּי." עִם מי מִשְׁנֵי היְלָדים אַתֶם מַסכּימים? מַדוּעַ? הָביאוּ דוּגמָאוֹת מֵהסיפּוּר. | הבנתהנקרא:יישוםהערכהוביקורת+כתיבה | בדיקת הבנת הנקרא:תשובה הכוללת את בחירתהתלמיד בליווי הסבר התומךבבחירתו לדוגמה:"אני מסכימה עם אסף. כל הילדים גידלו את במבי וטיפלו בו ולה לא הייתה הזכות להחליט לבד לשחרר אותו. לדוגמה, כתוב שכלהילדים הביאו לו עשב רענןלאכול."או- "דינה צדקה במבי נולד בשדה והיה צריך לחיות בשדה, בפינת החי הוא היה עצוב. בסיפור כתו בשעיניו נעשו עצובות יותר ויותר."**5 נק'**= תשובה הכוללת, עמדהוהנמקה המתאימות זו לזו.**3 נק'**= תשובה הכוללת עמדהללא הנמקה או נימוק ללא עמדה0 **נק'** = תשובה שגויה.ניתן לקבל תשובה התומכת בשתי העמדות בתנאי שהיא כוללת את רכיבי העמדה וההנמקה.בדיקה הוליסטית של איכותהכתיבה:הרכיבים להתייחסות: מבנההתשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות קישור;משלב הלשון; סימני פיסוק (ללא פסיק באמצע משפט); כתיב בהתאמה לגיל.5= איכות כתיבה מיטבית3= איכות כתיבה בינונית0= איכות כתיבה נמוכה**איכות הכתיבה נבדקת בלא****תלות באיכות התוכן.** |  |