**מחוון למשימת הערכה**

**מַעֲשֶׂה בְּעוֹפֶר אַיָילים / ע' הִלֵל**

| **השאלה** | **הרכיב הנבדק** | **מחוון** | **ניקוד** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. לָמָה הֵביא אֲבירָם אֶת בַּמבּי לְפינתַ הַחַי? 2. כּי הוּא מָצָא אֶת בַּמבּי בַּשָׂדֶה 3. כּי הוּא פָּחַד שֶׁהתַנים יִטרְפוּ אוֹתוֹ 4. כּי בַּמבּי הָיָה בֶּן-יוֹמוֹ 5. כּי בְּפינַת הַחַי לֹא הָיָה עוֹפֶר | הבנת  הנקרא:  איתור  מידע  ואחזורו | התלמיד סימן רק את תשובה ב' | 4  נקודות |
| 2. בַּסיפּוּר כָּתוּב שֶׁבַּמבּי "רָץ הָלוֹך וָשׁוֹב לְאוֹרֶך הגָדֵר". מביטוּי זה אֶפשָר להַבין שבמבי:   1. היה חֲסַר שֶקֶט 2. שָֹמַח לקבל עֶשֶֹב רַענן 3. הִתרַגֵשׁ לִקרַאת הַטיוּל 4. פָּחַד לַצֵאת לַחוּרשָׁה | הבנת  הנקרא:  היסק והכללה | התלמיד סימן רק את תשובה א' | 5  נקודות |
| 3. בַּסיפּוּר כָּתוּב עַל בַּמבּי: "...וְעֵיניָו נעַשׂוּ עֲצוּבוֹת יוֹתֵר וְיוֹתֵר".  מַדוּעַ לְדַעתְכֶם בַּמבּי נַעֲשָׂה עָצוּב? | הבנת  הנקרא:  היסק  והכללה | **4 נק'**= תשובה המתייחסת לפחות לאחד הרכיבים שגרמו לבמבי עצב (קונקרטי או מופשט)  לדוגמה:  כי הוא התגעגע לאימא שלו  כי הוא רצה להיות חופשי  כי הוא רצה לרוץ בשדות  כי הוא לא רצה להיות במקום  סגור  **0 נק'**=כל תשובה שאין בה גורם רלוונטי לרגש העצב. | 4  נקודות |
| 4 . בַּסיפּוּר כָּתוּב: "...אַך יוֹתֵר מִכּוּלָם אָהֲבָה אוֹתוֹ נירָה."  הַעֲתיקוּ מִשׁפָּט נוֹסָף מֵהסיפּוּר שֶׁמִמֶנוּ אֶפשָׁר לִלמוֹד עַל אַהֲבָתָה שֶׁל נירָה לבְַּמבּי. | הבנת  הנקרא:  איתור  מידע  ואחזורו | **3 נק**= התלמיד העתיק את אחד מן המשפטים:  אָמרָה נירָה : "אֲנחנוּ נהִיֶה אימָא שֶלוֹ בתוֹרָנוּת ."  "אַך בִמקוֹם לִהיוֹת עֲצוּבָה , הִרגישָה שֶלבִה מִתמַלֵא שִמחָה לְגדוֹלָה . "  "היא רָצתָה לבִכּוֹת , לא יָדוּע אִם לבכי שֶל שִמחָה אוֹ בכי שֶל צַעַר . "  **0 נק'**= העתיק משפט שאינו מעיד על אהבתה של נירה לבמבי | 3  נקודות |

| **השאלה** | **הרכיב הנבדק** | **מחוון** | **ניקוד** |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. לְשֵׁם מָה לָקחוּ היְלָדים אֶת בַּמבּי לַחוּרשָׁה?   1. כאּדֵי שבַּמבּי יִשמור עֲלֵיהֶם בַּחוּרשָׁה 2. כְּדֵי לְהַחֲזיר את בַּמבּי לְוַאדי זֵיתים 3. כְּדֵי לְהַראוֹת אֶת בַּמבּי לְשׁוֹמֵר השָׂדוֹת. 4. כְּדֵי שֶׁבַּמבּי יוּכַל לָרוּץ וּלְהַרגישׁ חוֹפשׁי. | הבנת  הנקרא:  היסק  והכללה | התלמיד סימן רק את תשובה ד' | 4  נקודות |
| 6. הסוֹפֵר מְתָאֵר מָה נירָה חוֹשֶׁבֶת כְּשֶׁהיא רָצָה אַחֲרֵי בַּמבּי: "עוֹד מְעַט יבִרַח בַּמבּי! עוֹד מְעַט יבִרַח בַּמבּי!"  הסוֹפֵר חוֹזֵר עַל המִשְׁפָּט פַּעֲמַיִים. מָה הוּא רוֹצֶה שֶׁהקוֹראים יַרגישׁוּ? | הבנת  הנקרא:  יישום  הערכה  וביקורת | תשובה המתייחסת להזדהות  הנוצרת אצל הקורא עם מה  שהגיבורה מרגישה. רגשות של  לחץ/ דחיפות/ פחד/חשש/ חוסר  ודאות.  **5 נק'** = ההזדהות +רגש  "הסופר רצה שנרגיש לחץ כמו  שנירה מרגישה".  "את הפחד של נירה שאולי במבי באמת יברח."  או- ציון אחד הרגשות  "הסופר רצה שנרגיש לחץ".  **4 נק'**= התייחסות להזדהות בלי הרגש הרלוונטי.  "הסופר רצה שנרגיש מה שנירה הרגישה".  0 נק'= כל תשובה אחרת |  |
| 7. לִפניֵכֶם זוּגוֹת מילים. הַקיפוּ אֶת הזוּג שֶׁהוּא מילָה וְהיפּוּכָה:   * 1. בְּכי - צַעַר   2. שׁוֹבָב – מוּזָר   3. רַכָּה - עֲדינָה   ד . הֵאֵט - מיהֵר | ידע  לשוני | התלמיד סימן רק את תשובה ד' | 5  נקודות |
| 8. כַּאֲשֶׁר נירָה רָצָה אַחֲרֵי בַּמבּי, היא חָשׁשָׁה שלא יִהיה לה כּוֹחַ לְהַחֲזיק בַּחֶבֶל, אַך זה לֹא הָיָה אִכפַּת לָה.  מָה אֶפשר להבין על המַחשָבות וְהַרְגָשות של נירה?  א. מִצַד אֶחָד נירָה רָצתָה לָרוּץ אַחֲרֵי בַּמבּי, מִצַד שֵׁני רָצתָה לָנוּחַ בַּשָׂדֶה.  ב. נירָה חָשׁשָׁה שֶׁבַּמבּי יִברַח והיא לא תִתפּוֹס אותו.  ג. מִצַד אֶחָד נירָה רָצתָה שֶׁבַּמבּי יִישָׁאֵר, וּמִצַד שֵׁני רָצתָה לְשַׁחרֵר אוֹתוֹ.  ד. נירָה שָׂמחָה לָרוּץ בַּשָׂדֶה בְּלי דְאָגוֹת עִם בַּמבּי החוֹפְשׁי. | הבנת  הנקרא:  יישום  הערכה  וביקורת | התלמיד סימן רק את תשובה ג' | 5  נקודות |

| **השאלה** | **הרכיב הנבדק** | **מחוון** | **ניקוד** |
| --- | --- | --- | --- |
| 9.בּסיפּוּר כָּתוּב: " נירה הִרגישָה שֶהַחֶבֶל הולֵך וְנִשׁמָט מִיָדֶיהָ " .  לְמַה הַכַּוָונָה בַּמילה "נשׁמָט"?  א. הַחֶבֶל נִקְרַע  ב. הַחֶבֶל נָפַל מֵהַיָד לֹא בְּכַוָונָה  ג. הַחֶבֶל הִתפּורֵר  ד. הַחֶבֶל נִמתַח לִשְׁנֵי הַצדָדים | אוצר מילים | התלמיד סימן רק את תשובה ב' | 5  נקודות |
| 10 . בְּעִקְבוֹת קְריאַת הסיפּוּר הִתקַיֵים דִיוּן בְּכיתָה ג'.  אָסָף אָמַר: "אֲני מַסכּים עִם היְלָדים שֶׁכָּעֲסוּ עַל נירָה, היא לֹא הָיְיתָה צְריכָה לַעֲזוֹב אֶת בַּמבּי."  דָנהָ אָמרָה: "אֲני חוֹשֶׁבֶת שֶׁנירָה צָדקָה כְּשֶׁשִׁחרְרָה אֶת בַּמבּי."  עִם מי מִשְׁנֵי היְלָדים אַתֶם מַסכּימים? מַדוּעַ? הָביאוּ דוּגמָאוֹת מֵהסיפּוּר. | הבנת  הנקרא:  יישום  הערכה  וביקורת  +  כתיבה | בדיקת הבנת הנקרא:  תשובה הכוללת את בחירת  התלמיד בליווי הסבר התומך  בבחירתו לדוגמה:  "אני מסכימה עם אסף. כל הילדים גידלו את במבי וטיפלו בו ולה לא הייתה הזכות להחליט לבד לשחרר אותו. לדוגמה, כתוב שכל  הילדים הביאו לו עשב רענן  לאכול."  או- "דינה צדקה במבי נולד בשדה והיה צריך לחיות בשדה, בפינת החי הוא היה עצוב. בסיפור כתו בשעיניו נעשו עצובות יותר ויותר."  **5 נק'**= תשובה הכוללת, עמדה  והנמקה המתאימות זו לזו.  **3 נק'**= תשובה הכוללת עמדה  ללא הנמקה או נימוק ללא עמדה  0 **נק'** = תשובה שגויה.  ניתן לקבל תשובה התומכת בשתי העמדות בתנאי שהיא כוללת את רכיבי העמדה וההנמקה.  בדיקה הוליסטית של איכות  הכתיבה:  הרכיבים להתייחסות: מבנה  התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות קישור;  משלב הלשון; סימני פיסוק (ללא פסיק באמצע משפט); כתיב בהתאמה לגיל.  5= איכות כתיבה מיטבית  3= איכות כתיבה בינונית  0= איכות כתיבה נמוכה  **איכות הכתיבה נבדקת בלא**  **תלות באיכות התוכן.** |  |