

"המשותף חוף הכרמל": שמורת טבע (אנושית) בתוך שמורת טבע (טבעית)

קמפוס 'המשותף חוף הכרמל' הינו מארג חינוכי המכיל שני בתי ספר בשותפות: 'המשותף חוף הכרמל' (בית הספר הגדול) ו'המשותף חוף הכרמל – יחד' שהוא בית-ספר לחינוך מיוחד בו צומחים תלמידים לקויי למידה לצד תלמידים על הרצף התקשורתי בתפקוד בינוני-גבוה. המדובר בקמפוס אזורי בו לומדים 1,430 תלמידים מיישובי דרום המועצה האזורית חוף הכרמל ומיישובים סמוכים (זיכרון יעקב, אלונה).

הבוגרים שלנו מגיעים להישגים גבוהים במבחני הבגרות (תגמול דיפרנציאלי), רבים מהם מתנדבים למסלולים של שנת שירות, מכינות קדם-צבאיות ומשרתים בשירות משמעותי.

כחלק מהתהליך האסטרטגי המועצתי עברנו תהליך של בירור זהות, נדרשנו לזקק את 'האבנים הגדולות' בעשייה החינוכית שלנו. בדק בית פנימי שנועד לחדד, לדייק, לרענן לבדוק את הקיים ולראות מה היינו רוצים לחזק. האתגר שלנו הוא כפול – מצד אחד לשרטט יחד את אותם כיווני התפתחות בהם אנו מאמינים. מצד שני 'להצניח' את אותם מילים גבוהות לרמת השטח, שאותם ערכים ועקרונות החשובים לנו יהיו נוכחים במציאות היומיומית שלנו, ארבע האבנים שבחרנו הם:

קשר אישי

כל אדם, ילד או מבוגר, הזוכה ליחס קרוב, רגישות, אכפתיות עידוד ותמיכה, מקבל כוחות פנימיים להתמודדות, צמיחה ועשייה.

חשוב לנו ליצור מרחב בטוח בו מותר לטעות, בו שוררת תחושת בטחון לחשיפת הקול האישי הייחודי של כל אחד. הקשר האישי יעשה מתוך ראייה הוליסטית של התלמיד, הוריו, משפחתו, קהילתו.

חיבור לסביבה

ניצול האזור המיוחד שלנו: הטבע הייחודי המקיף אותנו, בריכות דגים, חוף ים ו... קיבוץ אחד יקר שגם הוא סוג של שמורת טבע.

היציאה מארבע קירות הכתה שוברת שגרה, מגוונת ועושה טוב לנפש. ילדים רבים פורחים בחוץ וזה נותן אנרגיה ומשפיע עליהם לטובה.

אקטיביזם סביבתי: אנו מובילים קו חינוכי של יצירת אכפתיות, תחושת שייכות ובעקבותיו אחריות, כלפי הסביבה.

פדגוגיה: פיתוח הלמידה הפעילה

כשהלומד הופך להיות פעיל ומעורב בתהליך הלמידה, כשנפתחים בפניו מרחבי בחירה ואחריות, הלמידה מגיעה ממקום פנימי והופכת למשמעותית יותר.

ערכים (ציר מארגן)

הטמעת ערכי הליבה שבחרנו בחיי היום-יום, בכל רגע ורגע בחיינו המשותפים.

ערכי הליבה שבחרנו: סובלנות, כבוד, אחריות ומעורבות.

למה זה חשוב? ערכים צריך לפני הכל לקיים, לבצע. הדיבור עליהם הוא חשוב מכיוון שמילים מעצבות תודעה, משנות מציאות. כשאתה מודע לערכיך אתה מגשים אותם ביתר תוקף. האתגר שלנו הוא להטמיע שפה ערכית יומיומית בינינו. כך למשל העיבוד של החוויות שאנו עוברים (טיולים, הצגות ועוד) יקושר לערכי הליבה.

לצד מגוון היישובים אנו מצליחים לשמר אווירה קהילתית ייחודית, יחס אישי קרוב, תחושת קרבה ושמחה להגיע ולהיפגש. אין אצלנו סינון, אנו מקבלים את כולם ומנסים להעניק לכולם תחושה של בית. כדברי הלל הזקן: 'אל מקום שליבי אוהב, לשם רגלי מוליכות אותי'. תוספתא, סוכה ד, ב

בית חינוך שלנו חי ופועם, אינו קופא על שמריו ומצוי בהתחדשות מתמדת. אנו עושים מאמצים להביא רוח של שינוי וחדשנות תוך מתן תשובות מותאמות לצרכי התלמידים. תהליכי השינוי אינם נוצרים יש מאין, הם מתרחשים תוך כבוד לקיים ולמסורות שנוצרו לאורך השנים.

כחלק מהטמעת ארבעת 'האבנים הגדולות' השלב הבא בו התחלנו השנה הוא מהלך פדגוגי שש-שנתי - יצירת חממות ופקולטות. אנו רואים במתווה זה הזדמנות גדולה עבורנו כצוות חינוכי להגות רעיונות חדשים, 'לעוף', לחלום, ליצור ריענון פדגוגי וחדשנות.

החממות והפקולטות

העקרונות המרכזיים של חממות (בחטיבת הנעורים) ופקולטות (בחטיבה העליונה):

1. בחירה: התלמידים ייבחרו את החממות והפקולטות ובמהלך הלמידה יתנסו בבחירות נוספות – נושאים לחקירה, דרכי יצירה, חומרים ועוד. אולם הבחירה אינה רק של התלמידים. גם המורים השותפים לתוכנית בוחרים בכך. מורה שמתאפשר לו לבטא את רעיונותיו הופך לדמות עם אור בעיניים, עם השתוקקות ובערה פנימית.
2. רב-תחומיות: יצירת חיבורים בין תחומי דעת שונים, קיום סדירויות קבועות של שיתופי פעולה חדשניים, תוך שמירת הזהות של כל תחום דעת. המטרה שלנו היא לנסות לפרק ולבנות מחדש באופן מסוים את המסגרות הקיימות.
3. מרחבים מגוונים: יציאה מהכיתה, חיבור אל העולם האמיתי בעזרת עבודה מעשית רבה, שבירת מחיצות. השיעורים מתבצעים במרחבי למידה שונים ולא שגרתיים, הלמידה מתרחשת בחוץ כסדירות בית-ספרית.

פיתוחים פדגוגיים אלה צומחים בהדרגתיות. אנו רואים בהם קרקע פורייה ליישום והטמעת זהותנו החינוכית. נוסיף לעמול על פיתוחם בשנים הקרובות.

הישגים:

זכאות לבגרות תש"ף – 86.1%

זכאות לבגרות מצטיינת תש"ף – 12.8%

יציאת בנות למכינות ושנת שירות (בוגרות 2020) – 30.9%

יציאת בנים למכינות ושנת שירות (בוגרי 2019) – 26%

גיוס לשירות משמעותי בנים ובנות (בוגרי 2017) – 93%

אלדד פורת - מנהל בית-ספר "המשותף חוף הכרמל".

תשפ"ב, 2022